

Voorschool OBS Iemenhof



Versie jan 2022

Inhoud

1. Voorwoord en inleiding	3
2. Doelstelling.....	3
3. Kind Ratio.....	3
4. Algemene visie	4
5. Pedagogische leerdoelen.....	4
6. Ontwikkeling stimuleren.....	7
7. Straffen en belonen.....	9
8. Wennen	11
9. Voor- en Vroegschoolse Educatie	11
10. Ritme.....	14
11. Mentor.....	14
12. Observeren, warme overdracht	14
13. Samenwerking met de basisschool.....	16
14. Ouderbetrokkenheid.....	16
15. Vier ogen beleid	17
16. Sluitingsdagen.....	17
17. Uitstapjes	17
18. Hygiëne	18
19. Omgaan met zindelijkheid	18
20. Eten, drinken en slapen	19
21. Klachten	19
22. Oudercommissie.....	20
23. Stagiaires	20
24. Rituelen en feesten	20
25. Risico-inventarisatie en protocollen	21
26. GGD en onderwijsinspectie.....	21
27. Pedagogische coach	21
28. Pedagogisch beleidsmedewerker	21
29. Privacywet	22

Pedagogisch beleidsplan

Voorschool OBS Iemenhof

1. Voorwoord en inleiding

Het pedagogisch beleidsplan geeft in grote lijnen weer wat u van de voorschool kunt verwachten. Kinderen die een voorschool bezoeken, krijgen te maken met twee verschillende aspecten: de wereld thuis en de wereld bij de voorschool. Daarom is het belangrijk dat ouders op de hoogte zijn en blijven van wat er bij de voorschool gebeurt en welke uitgangspunten en regels er gehanteerd worden. Dit pedagogisch beleidsplan is er om voor te zorgen dat de pedagogisch medewerksters van Villa Vrolijk allen dezelfde werkwijze hanteren en dus werken vanuit dit pedagogisch beleidsplan.

Op de voorschool hebben wij ook een beleidsplan voor en vroeg school en een samenwerkingsdocument tussen de voorschool en de basisschool.

2. Doelstelling

Het bieden van professionele kinderopvang in een huiselijke en warme sfeer. De kinderen zijn 2,5 jaar tot 4 jaar. Vanaf 1 april 2017 zijn wij een voorschool, onze voorschool is gevestigd in OBS de Iemenhof.

Wij willen de kinderen veiligheid en geborgenheid bieden en ze vanuit dat oogpunt de kans geven om goede hechtingrelaties aan te gaan met zowel volwassenen als met andere kinderen. Wij streven ernaar dat we ons zoveel mogelijk houden aan de wensen van de ouders en dat we alles goed overleggen.

Wij vinden het ook erg belangrijk dat de kinderen door het aanbieden van de juiste materialen zich verder kunnen ontwikkelen en dat ze steeds nieuwe uitdagingen krijgen als de kinderen die nodig zijn.

3. Kind Ratio

De leidster kind ratio is vastgelegd in de Convenant Kwaliteit Kinderopvang en regelt de maximale groepsgrootte in de kinderopvang in relatie tot het aantal aanwezige pedagogisch medewerksters. Onze groep mag nooit groter zijn dan 16 kinderen. We mogen kinderen in de leeftijd van 2,5 jaar tot 4 jaar een pedagogisch medewerkster inzetten bij 8 kinderen. Voor meer informatie zie www.lratio.nl.

Wij hebben een groep:

Maandagochtend 8.30 tot 11.45 uur

Woensdagochtend 8.30 tot 12.00 uur

Donderdagochtend 8.30 tot 11.45 uur

Er zitten maximaal 16 kinderen in de groep en de groep is 10 uur per week geopend. Wij hebben 1 vaste stamgroep. Als de basisschool vakantie heeft is de voorschool ook gesloten.

Er zijn ook kinderen die bij onze kinderopvang komen die ook naar de voorschool gaan. Sommige kinderen gaan eerst naar de kinderopvang omdat de ouders dan al opvang nodig hebben. Een van de leidsters van de voorschool haalt het desbetreffende kind(eren) dan op en neemt het kind mee naar de voorschool. Dit gebeurt soms ook als de voorschool dicht is dat er een kind(eren) meegaan naar de kinderopvang. De kinderen worden dan meegeteld qua kind ratio bij de dagopvang.

4. Algemene visie

Ontwikkeling van Kinderen

Ieder kind is anders en ontwikkelt zich anders en in zijn eigen tempo. Een kind behoort geaccepteerd te worden zoals hij is. Een kind heeft veiligheid en geborgenheid nodig om zich te kunnen ontwikkelen tot een zelfstandige stabiele volwassene. Een kind moet zich in zijn omgeving vertrouwd en veilig voelen en heeft liefde, geborgenheid en respect van zijn omgeving nodig. Alleen dan kan die ontwikkeling volledig tot zijn recht komen.

Opvoeden

Een kind leert door te kijken en te doen. Als volwassene heb je dus de taak altijd het goede voorbeeld te geven. Ook leert een kind van veel positieve aandacht. Positieve aandacht zorgt ervoor dat een kind het 'goede' gedrag zal herhalen. Negatieve aandacht moet zoveel mogelijk worden voorkomen, maar is niet uit te sluiten. Daarnaast zijn er natuurlijk altijd grenzen waar de kinderen zich aan moeten houden.

Ook heeft een kind een grote behoefte aan duidelijkheid. Dit gebeurt door het hanteren van een dagindeling en door het stellen van regels. Dit geeft de kinderen houvast en een gevoel van veiligheid. Wij vinden het belangrijk om consequent te zijn in het hanteren van de regels. Ja, is ja en nee is nee en niet misschien.

5. Pedagogische leerdoelen

Emotionele veiligheid

Het vertrouwen en de mogelijkheden die het kind in de groep krijgt om zichzelf te ontplooiën. Een kind moet zich veilig en prettig voelen, pas dan zal het zich optimaal kunnen ontplooiën. Hiervoor is het belangrijk dat er een goede relatie is tussen de pedagogische medewerkster en het kind. Het kind heeft warmte, betrokkenheid en een aandachtige omgang met elkaar nodig. Kinderen voelen zich vaak prettig bij leeftijdsgenootjes en zoeken dan vaak contact met elkaar.

Het is belangrijk voor de kinderen dat de pedagogisch medewerkers consequent zijn en dezelfde regels hanteren. Zo weet een kind waar het aan toe is. We hebben een vast ritme en gebruiken dagritme kaarten zodat het kind weet waar het aan toe

is en zich veilig voelt. De rol van de pedagogisch medewerksters is het begeleiden en ondersteunen in alles wat het kind doet. Ook is het belangrijk om het kind positief te benaderen en het kind te stimuleren voor nieuwe uitdagingen. We werken met thema's, de we werken bij ons kinderdagverblijf altijd aan hetzelfde thema dan de voorschool. Zodat de kinderen die bij de voorschool komen met hetzelfde bezig zijn dan bij ons kinderdagverblijf. Als we aan een thema werken passen wij regelmatig de inrichting aan. Door bijvoorbeeld hoeken te creëren of andere materialen in de groepsruimte te zetten. Het veranderen van de groepsruimte zorgt ervoor dat de kinderen steeds weer een nieuwe uitdaging krijgen. De pedagogisch medewerksters bereiden knutselwerkjes en andere dingen voor, voor elk thema. We zorgen dat alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. We hebben ook thema's die aansluiten met groep 1 van OBS de Iemenhof zoals bijvoorbeeld kerst, nationale voorleesdagen enz. Als een kind iets niet wil doen is dat prima het moet leuk zijn. Je biedt het kind dan iets anders aan of probeert het op een andere dag nog een keer. Bij de activiteiten die wij doen met de kinderen worden de kinderen begeleid door de pedagogisch medewerksters. Er wordt geholpen waar nodig is. We vinden het belangrijk dat elk kind zich ontwikkeld op hun eigen niveau.

Sociale competentie

Dit betekent bijvoorbeeld het zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. De interactie met leeftijdsgenootjes, het deel zijn van een groep en deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leefomgeving voor het opdoen van sociale vaardigheden. Dit vinden wij belangrijk:

- zorgen voor positieve ervaringen in de omgang met andere kinderen. De pedagogische medewerkster speelt hierin een belangrijke rol, zij moet beschikken over de vaardigheden om de contacten tussen kinderen in goede banen te leiden.

De pedagogische medewerkster zorgt ervoor dat alles goed draait in de groep. Dus als er een conflict is tussen kinderen let de pedagogische medewerkster goed op wat er gebeurt dat hoeft niet altijd te zeggen dat er dan ingegrepen hoeft te worden vaak lossen de kinderen het conflict onderling wel op, als dat niet lukt, gaat de pedagogische medewerkster praten met de kinderen om tot een oplossing te komen. Bijvoorbeeld als een kind iets afpakt hoe je als pedagogisch medewerkster soms alleen maar naar het kind te kijken en dan geeft het kind het speelgoed al terug als dat niet het geval is vraag je of het kind het speelgoed terug wil geven en leg je uit waarom het kind het speelgoed terug moet geven. Je kunt dan ook uitleggen dat de kinderen ook samen kunnen spelen. Verder vinden wij het ook belangrijk dat de kinderen leren om op hun beurt te wachten als een pedagogisch medewerkster aan het praten is met een ouder, collega of een kind moet een ander kind wachten totdat het gesprek uitgesproken is.

Persoonlijke competentie

Dit betekent het eigen maken van persoonskenmerken zoals bijvoorbeeld veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Bij jonge

kinderen zijn vooral ontdekken, spel en het meedoen aan zinvolle dagelijkse activiteiten middelen om persoonlijke competenties te ontwikkelen. Dit willen we onder andere bieden door:

- Zorgen voor een juiste inrichting van ruimte en aanbod van spel zodat er gelegenheid en uitdaging is om tot spel te komen of mee te doen aan zinvolle dagelijkse activiteiten.
- Zorgen voor een goede ondersteunende rol van pedagogisch medewerkster bij het uitlokken en begeleiden van spel.
- Zorgen voor het aanwezig zijn van bekende leeftijdgenootjes. Want goede relaties met leeftijdsgenootjes bevorderen de kwaliteit van hun uitwisselingen en van hun spel.

Al in de beginfase wanneer een kind komt pikt de pedagogische medewerkster al signalen op van het kind. Je ziet al snel wat een kind leuk vindt en wat een kind minder leuk vindt maar ook waar een kind moeite mee heeft of waar een kind juist heel makkelijk mee omgaat. Het is de taak van de pedagogische medewerkster om de signalen op te merken en er wat mee te doen. Dus bv als een kind puzzelen moeilijk vindt om dan op spelende wijze te zorgen dat puzzelen leuk is en zorgen dat het kind leert puzzelen. Je houdt dus rekening met elk kind in de groep en probeert de kinderen uit te dagen zodat ze hun grenzen kunnen verleggen. Het is belangrijk dat de activiteiten goed begeleid worden door de pedagogische medewerkster door te helpen, kijken en te luisteren naar het kind en dat je weet wanneer welke emoties en leermomenten aansluiten.

In een groep leren we de kinderen ook om op elkaar te wachten. Bijvoorbeeld bij het eten en drinken dat doen wij gezamenlijk in de kring. En als iemand klaar is wachten we totdat iedereen klaar is. In een groep spelen houdt ook in dat kinderen rekening moeten houden met elkaar en elkaar moeten respecteren. Als de kinderen aan het spelen zijn leren ze ook dat ze samen kunnen spelen en dat ze samen kunnen delen. Bijvoorbeeld als een kind met de trein aan het spelen is en het andere kind mag niet meedoen van het kind dan leren de pedagogisch medewerkers ze dat ze samen kunnen spelen en kunnen delen met het speelgoed.

Peuters krijgen steeds meer sociale vaardigheden. Doordat ze zich steeds beter kunnen gaan verplaatsen in de situatie van een ander, leren ze ook rekening te houden met anderen. Contacten met de andere kinderen in de groep wordt steeds belangrijker. Er ontstaat meer belangstelling voor groepsgerichte activiteiten, hoewel de behoefte per kind zal verschillen.

Overdracht van normen en waarden

Het aanleren van waarden en normen vinden wij een erg belangrijk onderdeel van de opvoeding. Respect voor elkaar en voor elkaars spullen is daar een voorbeeld van. De pedagogisch medewerkers zullen onder alle omstandigheden het goede voorbeeld geven en corrigeren indien nodig. Door het gedrag en reacties van de pedagogisch medewerkers leren de kinderen de grenzen van goed en slecht, van

anders en van mogen en moeten. We proberen kinderen op een positieve manier te benaderen en tot een oplossing te komen wanneer ze niet luisteren.

Als we met de kinderen gaan eten hebben we afspraken zoals wachten op je beurt als een pedagogisch medewerkster een kind helpt met een beker open maken tijdens het fruit eten, dan moet een ander kind die ook hulp nodig heeft even wachten. Is we klaar zijn wachten we totdat iedereen klaar is. We zingen ook altijd een liedje voordat we gaan eten, dit zijn allemaal vaste rituelen die dagelijks terugkomen zodat de kinderen weten waar ze aan toe zijn.

6. Ontwikkeling stimuleren

Motorische vaardigheden

De motorische vaardigheden is essentieel voor de algehele ontwikkeling. Kinderen bewegen en ontwikkelen zich op hun eigen tempo en op eigenwijze. Het begint met trappelen van een baby, slaan met hun handjes, het kruipen, vallen, opstaan en lopen. Daarmee wordt zijn wereld letterlijk vergroot en kunnen nieuwe vaardigheden worden opgedaan. De dreumesen houden van springen, hardlopen en rollend klimmen over de bankleuning. De peuters glijden, fietsen, klimmen en schommelen.

Villa Vrolijk stimuleert de grove en fijne motoriek van het kind. We doen speel-leerspelletjes. Bijvoorbeeld puzzels, insteekvormen, duplo, blokken en boekjes. Spelvormen waarbij de fijne motoriek en gevoel voor kleuren, vormen en voorstellingen wordt geoefend. Doordat de fijne motoriek verbetert, is het kind steeds beter in staat om te bouwen, construeren en creatief bezig te zijn. Vanaf hun derde jaar gaan kinderen steeds meer bouwen met materialen.

Cognitieve vaardigheden

Wij geven de kinderen ruimte om de omgeving te verkennen en te ontdekken met allerlei materialen en speelgoed ervaring op te doen. De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat de verstandelijke ontwikkeling van het kind wordt gestimuleerd. Ze laten bijvoorbeeld zien dat een bootje drijft op het water en dat een steen zinkt in het water. We laten kinderen dit zelf ervaren zodat ze de relatie van oorzaak en gevolg leren.

Jonge kinderen kunnen helemaal opgaan in kijken naar andere kinderen. Ook kijken ze vaak naar de pedagogisch medewerker om van haar gezicht af te lezen wat ze vindt. Op andere momenten doen ze na wat ze hebben gezien. Bijvoorbeeld als een kind springt of gekke woordjes benoemt. Door het andere kind na te doen laat je merken dat je de ander begrijpt.

Herhalingen maken de wereld voorspelbaar en veilig. Daarom hebben jonge kinderen vaste gewoontes en rituelen nodig. Dan weten ze precies wat er gaat gebeuren.

Rond hun tweede jaar gaan kinderen doen alsof. Ze spelen in het keukentje, ze geven de pop eten, ze spelen een tijger of een leeuw na. In hun fantasie of rollenspel

spelen kinderen gebeurtenissen na die veel indruk hebben gemaakt. De pedagogisch medewerker speelt zelf mee en/of zorgt ervoor dat ze de kinderen de ruimte geeft om hun spel te spelen.

Taalvaardigheden

Taalontwikkeling is van niet onderschatten belangrijk. In de leeftijd van 0-4 jaar is een kind het meest ontvankelijk voor taal. Een kind leert praten door oefening en dit oefenen kan alleen met wisselwerking met de omgeving. Daarom krijgen leesbevordering en taalontwikkeling binnen Villa Vrolijk veel aandacht. Kinderen beschikken over vaardigheden om contact met anderen te maken. Het gaat om het willen begrijpen van anderen en om zichzelf begrijpelijk te maken. De taalontwikkeling staat nauw in contact met de denkontwikkeling.

Vanaf de geboorte is er al sprake van communicatie. Er wordt tegen de baby gepraat, er wordt gereageerd op zijn geluidjes, de omgeving om de baby heen wordt benoemd. Vanaf een half jaar kan een baby bepaalde woorden en zinnen herkennen. De baby leert klanken herkennen en gaat er een betekenis aan toekennen. De baby neemt waar dat er tegen hem gepraat wordt en imiteert. Dit is pas het begin van de taalontwikkeling.

De taalontwikkeling wordt bij Villa Vrolijk gestimuleerd door kleine gesprekjes met de kinderen te voeren, door te benoemen wat je doet, door voor te lezen, door liedjes te zingen etc. Dit doen wij elke dag, dit draagt bij aan de ontwikkeling van een gevarieerde woordenschat.

Wij werken met het VVE programma van Uk en Puk dit programma helpt de leidsters om bewust na te denken over de taalontwikkeling en om op spelende wijze passende woorden en begrippen aan te leren. Door te werken met verschillende thema's wordt de woordenschat uitgebreid en de taal gestimuleerd. Naast de taalontwikkeling wordt er een basis gelegd voor leesplezier door elke dag voor te lezen.

Wij observeren alle kinderen meerdere keren per jaar en vullen dan de formulieren van het kind volgsysteem in.

Zo signaleren wij al vroegtijdig als er een achterstand in de taalontwikkeling van het kind is. Als wij of ouders hierbij vragen of twijfels hebben dan nemen wij contact op met de logopedist. We laten de logopedist dan komen met toestemming van de ouders. Indien noodzakelijk worden de kinderen gescreend en krijgen ze extra ondersteuning waar nodig.

Creatieve vaardigheden

De kinderen worden bij ons gestimuleerd en geholpen om zich uit te drukken op de eigen persoonlijke manier. Er wordt gezongen, gedanst, muziek gemaakt met instrumenten en geëxperimenteerd met allerlei andere materialen. Wij vinden het belangrijk dat wij veel verschillende materialen aanbieden zodat de kinderen zich blijven ontwikkelen en dat ze uitgedaagd worden om iets nieuws te ondernemen.

Wij bieden expressie activiteiten aan en fantasespel doormiddel van bijvoorbeeld knutselen, dansen, liedjes zingen, muziek laten horen, drama, bouwen met klein en groot materiaal.

Wij wisselen bakken met materialen in de groepen af zodat er niet steeds hetzelfde in de groep staat en we zorgen dat er niet te veel staat. Zo hebben kinderen overzicht van wat er is zodat ze er ook echt mee gaan spelen. Ook zorgen wij dat er regelmatig nieuwe materialen zijn. We zorgen ook dat we hoeken creëren waar de kinderen in kunnen spelen.

7. Straffen en belonen

Kinderen hebben grenzen nodig. Ze weten niet uit zichzelf wat mag en niet mag. Ze moeten dit leren. Regels en afspraken kunnen hen daarbij helpen en geven hun ook zekerheid. Belonen en straffen is een manier om kinderen grenzen aan te leren.

Belonen

Belonen is reageren op een bepaald gedrag, zodat dit gedrag zal blijven of toenemen. Door je reactie laat je weten dat je iets wat het kind deed positief vond.

We verwachten altijd veel van kinderen. Vaak gedraagt een kind zich zoals jij dat wilt en dat vind je soms heel gewoon. Toch is het heel belangrijk om te reageren op positief gedrag. Zo weet het kind dat je het erg waardeert als hij zich zo gedraagt. Het lukt immers beter als er gesupporterd wordt.

Om op positief gedrag te reageren, moet je in de eerste plaats zien en benoemen wat het kind goed doet. Vaak merken we alleen maar iets op als het fout gaat.

Hoe kan je reageren op positief gedrag?

- Aandacht geven, door bijvoorbeeld interesse te tonen: “Jij speelt daar zo flink. Wat maak jij?”
- Het kind prijzen of een complimentje geven dat je iets leuk vindt of dat het iets goed kan.
- Aanmoedigen door bijvoorbeeld zelf blokjes op elkaar te stapelen en het kind dan verder laten doen en te supporteren.
- Een beloning geeft (een sticker, extra knuffel,...)

Belangrijke aandachtspunten bij het belonen

- Reageer zoveel mogelijk op positief gedrag.
- Reageer op wat je ziet en benoem het gedrag “Jij hebt een hele mooie tekening gemaakt”.
- Geef nooit vooraf een beloning: “Je krijgt nu een sticker als je straks gaat zitten”.

- Beloon het kind door aandacht en complimentjes te geven, niet te veel met materiële zaken.
- Kijk naar het positieve. Ook als iets niet goed lukt, kan je zeggen: “Je hebt goed geprobeerd dat te doen”.
- Wees eerlijk, het heeft weinig zin complimenten te geven als je het niet meent.
- Het is belangrijk om rekening te houden met wat het kind leuk vindt. Een beloning moet echt leuk zijn. Speelt een kind niet graag met blokken, dan heeft het geen zin als beloning samen een toren te maken.

Straffen

Elk kind doet wel iets wat niet mag of wat gevaarlijk is: met eten knoeien, een ander kind pijn doen,... Straffen is het reageren op storend of op ongewenst gedrag, zodat dit gedrag zal afnemen en wegblijven. Je laat hierdoor merken dat je iets wat het kind deed, niet goed vindt.

Hoe kan je reageren op storend gedrag?

- Je kunt het kind negeren. Negeer het kind echter nooit bij gevaarlijk gedrag!
- Keur het gedrag af door dit duidelijk te zeggen. Zorg dat je door de inhoud, je houding en je stem laat merken dat je het gedrag afkeurt en niet het kind. Zeg: “Ik vind het niet flink dat je me niet wil helpen” en zeg niet “Je bent niet flink”.
- Laat het kind zelf de negatieve gevolgen dragen; bijvoorbeeld als een kind bewust zijn beker melk omgiet kan je zeggen: “Nu kan je geen melk meer drinken want je hebt je beker omgegooid”.
- Zet het kind even apart; dat kan in de gang, in de hoek of tegen de muur. Soms is dit echt nodig om een kind tot rust te laten komen. Belangrijk is om zelf rustig te blijven en aan het kind te vertellen waarom het even apart wordt gezet. Het heeft geen zin een kind lang apart te zetten. Hou rekening met de leeftijd van het kind, een tiental seconden tot een minuut is meer dan voldoende. Zet het kind niet in de slaapkamer want dan wordt slapen verward met het krijgen van straf.

Wat zijn belangrijke aandachtspunten bij het straffen?

- Probeer zo weinig mogelijk te straffen. Belonen kan je echter nooit te veel. Het is beter positief gedrag heel vaak te belonen dan negatief gedrag te vaak te bestraffen. Vaak zorgt belonen voor een betere relatie met het kind. Het kind krijgt dan meer zelfvertrouwen en zal het vaker positief gedrag stellen.
- Vaak wil je niet alleen dat het kind storend gedrag afleert maar dat het ook ander gedrag aanleert. Daarom kan je best de situatie nog eens achteraf bespreken met het kind. Zeg waarom je boos was en vertel het kind ook wat het wel kan doen: reik een alternatief aan.

- Na de straf is het belangrijk om even de tijd te nemen om 'het terug goed te maken'. Je was boos omdat het kind iets deed, maar na de straf is dit over.

8. Wennen

We hebben altijd een kennismakingsgesprek met de ouders en het kind, dan gaat het kind vaak al spelen in de groep en informeren wij de ouder(s) over de gang van zaken bij de voorschool. Ouders krijgen een inschrijfformulier mee naar huis, deze leveren zij weer in en aan de hand daarvan wordt een plaatsingscontract gemaakt. In het inschrijfformulier vullen ouders bepaalde vragen in over hun kind, bijvoorbeeld over de ontwikkeling, het gedrag en de gezondheid van het kind en wat zij thuis doen om de ontwikkeling van hun kind te stimuleren. Als de ouders een wenaafpraak willen mag dat, als ze dat niet nodig vinden is dat ook prima. We doen dit altijd in overleg met de ouders. Als het plaatsingscontract ingaat, komen kinderen vaak gelijk het gehele dagdeel bij de voorschool. Wanneer een kindje geplaatst is, krijgen zij van een van de pedagogisch medewerkster te horen wie de mentor van het kindje is. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders, ook houdt de mentor de ontwikkeling van het betreffende kind in de gaten middels het kind volgsysteem en bespreekt dit met de ouders, hier lees je meer over in hoofdstuk 10.

Wanneer het kind thuis een andere taal spreekt houden wij hier rekening mee bij de voorschool zodat het kind zich begrepen voelt en zich zo op zijn/haar gemak zal voelen.

9. Voor- en Vroegschoolse Educatie

Het is belangrijk dat alle kinderen een zo goed mogelijke start maken op de basisschool. Met Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) werken we hier systematisch en doelgericht aan. Met behulp van uitdagende activiteiten stimuleren we peuters tot het leren van nieuwe woorden, nadenken, spelen met andere kinderen, motoriek, concentreren en luisteren.

Wij werken met het VVE-programma van Uk & Puk. Hier werken wij mee omdat deze methode bij beide scholen in het dorp aansluit. De thema's waar we mee werken stemmen we af met ons kinderdagverblijf. Zodat als er kinderen zijn die naar de voorschool gaan en ook bij ons kinderdagverblijf komen niet twee thema's door elkaar hebben. Kinderboekenweek, nationale voorleesdagen, sinterklaas enz. stemmen we af met school.

Onze pedagogisch medewerkers bij de voorschool zijn in het bezit van een diploma SPW/SAW-niveau 3, 4. Ze zijn in het bezit van een VVE-certificaat, een EHBO en BHV-opleiding, die wordt jaarlijks herhaald en bezitten taalniveau 3F. We maken elk jaar een opleidingsplan daar staat in welke opleidingen onze medewerkers bezitten en wat we nog graag willen gaan doen. We vinden het belangrijk dat onze pedagogisch medewerksters goed geschoold blijven.

Voor wie is de voorschool bedoelt

Onze voorschool in OBS de Iemenhof met een VVE-aanbod is voor alle kinderen uit de omgeving. Werkende ouders die recht hebben op kinderopvangtoeslag betalen 10 uur voorschool per week. Zij betalen een vast bedrag per maand. Zie voor deze tarieven www.villavrolijk.com. Over dit bedrag krijgen zij van de belastingdienst nog kinderopvangtoeslag terug.

Er zijn landelijke afspraken gemaakt over welke kinderen in aanmerking komen voor een VVE-indicatie. Deze kinderen hebben van het consultatiebureau een doorverwijzing gekregen, dit kan bijvoorbeeld komen door de thuissituatie, een ontwikkelingsachterstand etc. Deze kinderen worden ook wel doelgroepkinderen genoemd. Voor deze kinderen wordt bij de voorschool naast het kind volgsysteem een handelingsplan bijgehouden om zo goed de ontwikkeling van deze kinderen in de gaten te houden en er kan worden gezien waarin deze kinderen extra gestimuleerd/ begeleid kunnen worden. Het handelingsplan wordt elk half jaar met de ouders besproken tijdens de oudergesprekken.

Ook als er een van de beide ouders niet werkt kan je in aanmerking komen voor subsidie van de gemeente. Omdat je dan geen recht hebt op kinderopvangtoeslag wordt er voor deze ouders gebruik gemaakt van de VNG-tabel. Deze tabel laat zien wat je moet betalen voor 10 uur voorschool per week, dit hangt af van het inkomen van de ouder(s).

Deze tarieven voor de voorschool, zijn bij alle voorscholen in de gemeente Emmen gelijk.

VVE in de praktijk

De VVE-methode waarmee we werken, stimuleren allemaal de brede ontwikkeling van kinderen op een speelse manier. Om te beginnen zorgen we voor een leuke en uitdagende ruimte waarin voor de kinderen van alles te beleven valt. We doen allerlei stimulerende activiteiten met de kinderen tijdens de kring, de verzorging en het spelen. We zingen dagelijks het liedje met alle dagen van de week, goedemorgen liedje en we gaan tellen met de kinderen. Het hulpje mag vertellen welke dag het vandaag is, welke dag het morgen is en welke dag het gisteren was. We vragen om hulp aan een ander kindje als het hulpje van de dag het niet weet, dat is niet erg maar fijn om elkaar te helpen. Ook mag het hulpje kiezen tot hoever we tellen, tot 10, 20 of 30 en met of zonder hulp van de getallenlijn. Er hangt ook een houten bord bij de dagritme kaarten met de verschillende weersomstandigheden. Het hulpje mag vertellen of het regent, bewolkt is of dat het zonnetje schijnt. Voor het fruit eten zingen we altijd een liedje wat met het eten en drinken te maken heeft. Ook hebben de kinderen vaak even de gelegenheid om iets te vertellen wat ze graag willen bijvoorbeeld wat ze in hun vrije tijd beleefd hebben. Als we met een thema of een seizoen bezig zijn zingen we ook altijd de liedjes die bij het thema of het seizoen passen. Veel activiteiten kunnen we op verschillende manieren doen waarbij we aansluiten bij de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen. Zo proberen we kinderen 'op maat' te stimuleren een volgend stapje in hun ontwikkeling te zetten. Alle kanten van de ontwikkeling komen aan bod: de sociaal-emotionele ontwikkeling

(bijvoorbeeld het eigen 'ik' ontdekken, samenspelen en meeleven met anderen), taalontwikkeling, motoriek (bijvoorbeeld rennen, springen, torens bouwen, knopen open en dicht doen) en het kennismaken met rekenprikkel (bijvoorbeeld interesse in getallen, ordenen, 'meten').

Omdat jonge kinderen vooral leren door zelf te ervaren, vinden we de eigen inbreng van kinderen bij de activiteiten belangrijk. We doen vaak activiteiten met kleine groepjes kinderen. Hierdoor hebben we tijd om kinderen goed te begeleiden en kunnen kinderen ook van elkaar leren. We passen de activiteit aan, aan het kind, we kijken naar wat het kind kan of wat we op dit moment kunnen stimuleren. Telkens staat er een ander thema centraal. Bijvoorbeeld 'Wat heb jij aan vandaag?' 'Eet smakelijk!' of 'Dit ben ik!'.

Wanneer er wordt begonnen met een nieuw thema van VVE, krijgen ouders de ouderbrieven mee naar huis, hierin staat hoe zij thuis aandacht kunnen besteden aan dit thema van de VVE. Kinderen met een verwijzing van het consultatiebureau krijgen extra begeleiding in de ontwikkeling die hun nodig zijn. Dit wordt beschreven in het handplan van het kind en besproken met de pedagogische coach.

Als we het thema afsluiten krijgen de ouders de gelegenheid om een half uur in de groep te komen om te kijken waar hun kind de afgelopen weken mee bezig is geweest. Dit doen we om het thema dus niet na elke thema. (i.v.m. Corona is dit nu niet, we plaatsen nu foto's op onze klasbordapp)

Naast het doen van uitdagende en doelgerichte activiteiten, zijn de pedagogisch medewerkers de hele ochtend alert op mogelijkheden om op speelse manier de ontwikkeling van de kinderen te prikkelen. Bijvoorbeeld door over de kleuren van autootjes te praten "kun je mij het blauwe autootje geven?", samen de bekers te tellen, "wat is groter en welke is de kleinste?" enzovoort. Ook hierbij let de pedagogische medewerker erop dat ze aansluit op het niveau van de kinderen.

Als onze pedagogisch medewerkers merken dat een kind ergens wat extra begeleiding nodig heeft of ze signaleren eventuele problemen in de ontwikkeling, bespreken zij dit met de ouder(s) en hebben ze contact met ouders over hoe bepaalde zaken/dingen thuis gaan en hoe dit bij de voorschool gaat, waar liggen de mogelijkheden en waar willen/kunnen ouders misschien wat extra begeleiding/hulp in krijgen voor hun kind bij de voorschool. Want nogmaals willen we samen het beste voor het kind, hoe fijn is het dan als er een goede samenwerking is tussen de pedagogische medewerkster en de ouder(s). Soms na gesprekken met ouders is een extra observatie nodig, dit gebeurt altijd in overleg met de ouders. In sommige gevallen kan in overleg met de ouder(s) en het consultatiebureau een verwijzing worden uitgeschreven. (Denk hierbij aan een logopedist of wijkverpleegkundige)

Ook hebben wij overleg met school dit overleg noemen ze 123 tje hierbij zitten verschillende professionals zoals de wijkverpleegkundige, de Ib-er van school, de maatschappelijk werker, de logopedist, adviseur passend onderwijs.

10. Ritme

We beginnen in de kring net als op school. We werken met dagritme kaarten van Uk en Puk en kiezen een hulpje van de dag. Er hangt bij de dagritme kaarten een foto van het kind wat het hulpje van de dag is. De school werkt ook met dagritme kaarten en een hulpje van de dag zo bereiden wij de kinderen vast voor op school. Met deze kaarten wordt de dag planning aangegeven en weten de kinderen waar ze aan toe zijn. Zo zijn de kinderen als ze in groep 1 komen al gewend aan het beginnen in de kring en aan deze dagritme kaarten.

11. Mentor

Ieder kind heeft zijn eigen mentor Lisa of Ilona, hiervan zit een lijst voorin de presentiemap. Deze pedagogisch medewerkers houden de ontwikkeling van het desbetreffende kind bij. Ook worden de 10 minuten gesprekken gevoerd door de mentor van het kind. Ouders van bestaande kinderen zijn persoonlijk via de mail op de hoogte gebracht. Ook hebben wij de werkwijze van het mentorschap uitgelegd in de nieuwsbrief. Nieuwe ouders brengen wij op de hoogte bij de intake en krijgen dan te horen wie hun mentor is van hun kind.

12. Observeren, warme overdracht

We houden natuurlijk iedere keer dat een kind komt in de gaten hoe het met het kind gaat: hoe hij zich voelt en welke ontwikkelingsstappen het zet. Om ervoor te zorgen dat we dit goed in het oog blijven houden, observeren we de kinderen met het kind volgsysteem van Uk en Puk dit betekent dat de kinderen met 2,5 jaar, 3 jaar en 3,5 jaar geobserveerd worden, deze observaties (kind volgsysteem) wordt besproken tijdens de halfjaarlijkse oudergesprekken. Ook is er altijd een intakegesprek en eindgesprek met de ouders. Bij bijzonderheden nemen we altijd contact op met de ouders om dit te bespreken en vragen wij of ouders hier thuis ook aan kunnen (mee) werken. Ongeveer een maand voordat het kind vier jaar wordt is er een gesprek tussen de ouders van het kind en de desbetreffende pedagogisch medewerkster. Ook is er een warme overdracht met de leerkracht van groep 1. In dit gesprek bespreken we het kind volgsysteem van het desbetreffende kind, dit met toestemming van de ouder(s). Bij doelgroepkinderen wordt ook het handelingsplan doorgenomen, ook dit gebeurt met toestemming van ouder(s). Door de samenwerking met de leerkrachten van de basisschool zorgen we voor een goede doorgaande lijn van de voorschool naar groep 1 van de basisschool.

Yorneo kan komen op verzoek van ouders of op verzoek van de pedagogische medewerkster met toestemming van ouders bij de voorschool observeren. Als er een gesprek plaats vindt, is de wijkverpleegkundige ook aanwezig. We hebben minimaal 2x per jaar contact met de wijkverpleegkundige van het consultatiebureau. Zo nodig nemen we eerder contact met elkaar op. Daar bespreken we bijzonderheden of

andere dingen waar we tegen aanlopen. Als het specifiek over een kind gaat vragen we altijd eerst toestemming van de ouders. Ook hebben wij contact met de kinderyfiotherapeut in de school en met logopedist van GGD Drenthe. Voordat ze komt tekenen ouders een toestemmingsformulier.

I.v.m. Corona hebben we de overleggen nu veel digitaal. Alles gaat wel gewoon door.

13. Samenwerking met de basisschool

Bij de voorschool is er, daar waar mogelijk, veel aandacht voor de afstemming en samenwerking met de basisschool. Daarnaast hebben we regelmatig intern overleg met de leerkracht van groep 1 en met de IB er om onze werkwijze goed op elkaar aan te laten sluiten, zodat de overgang naar school voor de kinderen soepel verloopt. Ook spreken we de leerkracht van groep 1 voorafgaand wanneer er een kind naar groep 1 overgaat, met toestemming van ouder(s).

We nemen minimaal 2 maal per jaar deel aan een overleg met leerkrachten van basisschool de Iemenhof. Waar nodig vaker. Tijdens deze overleggen bespreken we de overdracht van de zogenoemde doelgroepkinderen aan de basisschool (met toestemming van ouder(s)), stemmen we activiteiten op elkaar (doelgerichte jaarplanning) af en bespreken we de complete werkwijze, hoe gaat de samenwerking, wat zijn verbeterpunten etc.

De peuters spelen samen met de kinderen van groep 1 buiten. Ook bij slecht weer mogen wij als de kleuters bijvoorbeeld in het spellokaal zijn in het lokaal van groep 1 spelen. Zodat de peuters al kennis kunnen maken met de materialen en het lokaal van groep 1.

Als er activiteiten georganiseerd worden op school doen we met de peuters zoveel mogelijk mee. Bijvoorbeeld met de luizencontrole, het voorleesontbijt, de koningsspelen, Sinterklaas, inloopavond, lampion lopen, de kinderen van de voorschool maken ook hun bijdrage voor de schoolkrant van OBS de Iemenhof.

14. Ouderbetrokkenheid

We proberen ouders op verschillende manieren te betrekken bij de voorschool. Voorafgaand aan elk thema van Uk en Puk krijgen ouders een ouderbrief mee naar huis waarin staat wat zij thuis aan dit thema van VVE kunnen doen, activiteiten, welke woorden centraal staan, welke boekjes daarbij gelezen kunnen worden en welke liedjes erbij horen, zo kunnen ze ook thuis spelenderwijs meegaan met deze ontwikkelingen.

Als de voorschool activiteiten organiseert bijvoorbeeld laatste dag van het schooljaar, vragen we ook ouders of ze willen helpen bij de activiteiten van hun kinderen.

Ook betrekken wij ouders doormiddel van activiteiten die op school georganiseerd worden. Zoals de jaarlijkse inloopavond dan mogen alle ouders met hun kinderen komen kijken bij de voorschool. De kinderen kunnen laten zien wat ze allemaal gemaakt hebben en welk speelgoed ze leuk vinden om mee te spelen. Als er een ouderavond georganiseerd wordt op school met een bepaald thema worden de ouders van de voorschool ook uitgenodigd. Ook organiseren wij kijkochtenden zodat ouders samen met hun kind activiteiten kunnen doen en kunnen laten zien waar we aan gewerkt hebben het afgelopen thema. De pedagogisch medewerkster schrijven wekelijks een verslag in de nieuwsbrief van OBS de Iemenhof. Alle ouders

ontvangen deze nieuwsbrief per email. In deze nieuwsbrief staat nieuws, leuke weetjes en een verslagje wat ze de afgelopen week hebben gedaan.

Ook worden er foto's en/of filmpjes van activiteiten op onze klasbord app geplaatst. Tijdens de Lockdown hebben we knutselactiviteiten rondgebracht bij ouders en gevraagd hoe het met de kinderen gaat. Ook hebben we een boekje gegeven aan alle ouders en kinderen zodat ze via de klasbord app met ons mee konden lezen. De jaarlijkse ouderavond hebben ouders ontvangen via de mail.

15. Vier ogen beleid

Op de voorschool staat er een pedagogisch medewerkster alleen op de groep als het 'kind ratio' dit toelaat. De voorschool zit in een lokaal van O.B.S. de Iemenhof. Naast de deur zit een raam zodat mensen die door de gang lopen naar binnen kunnen kijken. Op de tijden dat wij aanwezig zijn, zijn er altijd anderen aanwezig die mee kunnen kijken, zoals leraren, de directeur en Penny en Jolande komen ook regelmatig langs. Er zijn ook periodes dat er een stagiaire boventallig aanwezig is bij de voorschool.

16. Sluitingsdagen

De voorschool is in alle schoolvakanties en op nationale feestdagen gesloten. Als de school staakt of studiedagen heeft dan is de voorschool gewoon geopend. De nationale feestdagen zijn:

Nieuwjaarsdag
2^e paasdag
Koningsdag
5 mei Bevrijdingsdag 1x per 5 jaar (2025)
Hemelvaartsdag
2^e pinksterdag
1^e kerstdag
2^e kerstdag

17. Uitstapjes

Als we met de kinderen weg gaan wordt dat s' morgens gemeld bij de ouders zodat hun weten waar we heen gaan en hoe we heen gaan. Een wandeling in het parkje of naar een speeltuin in de buurt weten we niet altijd van tevoren, dit ligt vaak aan het weer. Ouders hebben hiervoor in hun kind registratieformulier aangeven of ze hier toestemming voor geven. Als we uitstapjes maken is dat in het openbaar en komen we altijd mensen onderweg tegen zodat we voldoen aan het vier ogen beleid.

Als we met auto's weggaan of met openbaar vervoer overleggen wij dit van tevoren altijd met de ouders. Zodat we ook hun eigen autostoeltjes kunnen gebruiken.

We gaan een 1x in de 6 weken naar de Anloop, dat is een verzorgingstehuis in Schoonebeek. Daar gaan de kinderen samen met de ouderen een liedje zingen, een boekje lezen of een andere leuke knutselactiviteit doen. Onze ervaring is dat de kinderen dit heel leuk en gezellig vinden. Er zijn ook weleens opa's en/of oma's van de kinderen van de voorschool bij. En de oudere mensen genieten hier ook volop van.

Tijdens de corona kon dit niet doorgaan. Alle kinderen hebben mooie knutselwerkjes gemaakt en deze hebben we naar de Anloop gebracht. Dit vonden de bewoners en de kinderen erg leuk. De volgende keer gaan we buiten liedjes zingen met de kinderen bij de Anloop.

18. Hygiëne

Onze locatie voldoet aan de eisen zoals beschreven staat in de wet kinderopvang. Van kleins af aan leren wij de kinderen hoe ze moeten omgaan met hygiëne. Hiervoor stellen wij een aantal simpele regels. De kinderen wordt geleerd bijvoorbeeld niet alleen hun handen te wassen als ze zichtbaar vies zijn maar ook voor het eten en na het toiletbezoek. Ook zorgen de leidsters ervoor dat de kinderen schoon blijven door hun neuzen schoon te maken als dat nodig is. De kinderen worden schoon gemaakt met een washandje als ze vieze snoetjes of handen hebben. We vinden het belangrijk dat de kinderen altijd schoon mee naar huis gaan. Hoe wij hier mee omgaan, staat in protocol Hygiëne. Jaarlijks wordt er een risico-inventarisatie gemaakt dit wordt bijgewerkt in beleid veiligheid en gezondheid.

Ons lokaal en de toiletten worden dagelijks schoon gemaakt door een schoonmaakster van de basisschool. Speelgoed en meubilair worden schoongehouden door de pedagogisch medewerksters, ook houden zij defecten van speelgoed in de gaten zodat kinderen zich hier niet aan kunnen bezeren. De pedagogisch medewerksters zorgen voor een goed klimaat van het lokaal, zij ventileren dagelijks het lokaal. Er is een CO2 melder aanwezig waarop staat aangegeven of er genoeg geventileerd wordt. (dit wordt aangegeven door middel van een rood/ oranje en groen lampje wat gaat branden op de melder).

Bij de voorschool zijn de toiletten en een verstelbaar verschoonmeubel in het lokaal aanwezig achter een deur i.v.m. privacy. Toch kan de pedagogische medewerkster op een afstandje de wc's goed in de gaten houden. Kinderen kunnen na het toiletbezoek of bij zichtbaar vieze handen hun handen wassen bij de toiletten.

19. Omgaan met zindelijkheid

Zodra een kind interesse krijgt voor het zindelijk worden wordt hierop ingespeeld. Kinderen worden dan bijvoorbeeld bij het verschonen van de luier op het toilet gezet om ze eraan te laten wennen. We motiveren de kinderen wel om mee te gaan kijken bij de wc, als de andere kinderen naar de wc gaan. We merken dan al snel dat de kinderen dat heel interessant vinden. Vooral het handen wassen kan een goede motivatie zijn dat de kinderen op de wc willen. We werken ook met een beloningsstickerkaart van Puk. Als de kaart vol is mag hij mee naar huis. Het is

belangrijk dat ouders ook aangeven wanneer ze er thuis mee beginnen zodat wij daar ook op in kunnen spelen. Zo lang ouders er thuis niet mee bezig zijn, heeft het voor de pedagogisch medewerkers nog geen zin om eraan te beginnen. Wij geven wel aan bij de ouders als het kind op de voorschool wel geïnteresseerd is in de wc zodat ouders hier thuis mee aan de slag kunnen gaan. Kinderen die nog niet zindelijk zijn nemen zelf een luier mee van huis. Billendoekjes en andere verzorgingsproducten zorgt Villa Vrolijk voor.

20. Eten, drinken en slapen

Eten en drinken doen we allemaal tegelijk samen in de kring. Het is de bedoeling dat, dat een gezellig moment van samen zijn is. Elk kind neemt zelf een rugtas mee met fruit en drinken. Het hulpje van de dag mag de tassenmand uit de gang halen en een kindje kiezen die helpt met het uitdelen van de tassen. We vragen ouders om het fruit in hapklare stukken mee te geven zodat wij niet voor alle kinderen nog fruit moeten snijden. Drinken nemen ze altijd mee in hun eigen drinkbeker. Als een kind zijn tas vergeten is zorgen we altijd dat, dat kind drinken van ons krijgt en dat er fruit gedeeld wordt.

Bij de voorschool gaan de kinderen niet slapen. Aangezien de voorschool bezocht wordt door kinderen van 2,5 tot 4 jaar en een dagdeel uit ongeveer 3 uur bestaat, is dit niet noodzakelijk.

21. Klachten

Klachtenregeling

Ouders worden betrokken bij de voorschool. Problemen en klachten kunnen dan ook ten alle tijden aan de orde gesteld worden. Er kan een gesprek aangegaan worden met de pedagogisch medewerksters of met Penny en Jolande. Alle klachten zullen serieus behandeld worden, en er zal gezocht worden naar een oplossing of verbetering. Wanneer u er samen met Villa Vrolijk niet uit komt dan kunnen de ouders een schriftelijke klacht indienen bij de kinderopvangorganisatie volgens de interne klachtenprocedure van de organisatie.

Als men er onderling niet uitkomt, kan een geschil vanaf 1 januari 2016 worden voorgelegd aan de Geschillencommissie Kinderopvang wordt eerst geprobeerd om de klacht op te lossen door het geven van informatie, advies, bemiddeling of mediation.

Ouders kunnen een geschil indienen bij de Geschillencommissie Kinderopvang als:

- De kinderopvangorganisatie niet binnen zes weken heeft gereageerd op de schriftelijke klacht.
- De ouders en de kinderopvangorganisatie het niet binnen zes weken eens zijn geworden over de afhandeling van een klacht.
- De kinderopvangorganisatie geen adequate klachtenregeling heeft.

In uitzondering op het bovenstaande mogen ouders meteen een geschil indienen bij de Geschillencommissie Kinderopvang als in redelijkheid niet van ouders kan worden verlangd dat zij onder de gegeven omstandigheden een klacht indienen bij de kinderopvangorganisatie. Dit kan zijn bijvoorbeeld bij klachten over intimidatie

of wanneer ouders bang zijn dat het voorleggen van hun klacht vervelende repercussies kan hebben. De Geschillencommissie beoordeelt in individuele gevallen of aan de voorwaarden hiervoor wordt voldaan.

Oudercommissies kunnen vanaf 1 januari 2016 een geschil over de toepassing van het adviesrecht direct voorleggen aan de Geschillencommissie Kinderopvang. De Geschillencommissie toetst in deze gevallen alleen of de kinderopvangorganisatie in redelijkheid heeft gehandeld.

Voor meer informatie www.degeschillencommissie.nl

22. Oudercommissie

We hebben een OC opgericht die bestaat uit 3 ouders die de kinderen bij de voorschool en/of bij de 0 tot 4 jaar groep brengen. Er zijn twee OC's een voor de voorschool en een voor de dagopvang. We vergaderen altijd samen, zodat beide OC's weten wat er bij beide groepen speelt. We zijn lid van Boink. We vergaderen ongeveer 2 x per jaar en als het nodig is vaker met Penny of Jolande erbij. Wij hebben een huishoudelijk reglement dat de OC passend heeft gemaakt voor Villa Vrolijk. Ons doel is dat de oudercommissie ons een advies geeft in de omgang met betrekking tot protocollen, regels en andere zaken die spelen bij de voorschool of dagopvang groep.

23. Stagiaires

Als er een stagiaire is, is dat voor de stagiaire een leermoment en staat zij meestal boventallig ingepland. Dat ligt aan welke opleiding en in welk jaar de stagiaire zit. De stagiaire kan alleen als pedagogisch medewerkster worden ingezet als zij daarvoor betaald krijgt en als het volgens de regels van de cao-kinderopvang gaat. De stagiaire moet het ook aan kunnen om als pedagogisch medewerkster op de groep te staan, dit is per persoon verschillend en dat bekijken we dan ook per situatie. Het is onze taak om de stagiaire te begeleiden in alles wat er geleerd kan en gaat worden. Het is ons doel dat een stagiaire een leuke stageperiode bij ons heeft en dat ze haar stage goed kan afsluiten. Een stagiaire koppelen wij aan het personenregister kinderopvang (behalve snuffelstagiaires).

24. Rituelen en feesten

Verjaardagen van de kinderen mogen natuurlijk ook bij de voorschool gevierd worden. Ouders zijn daar vaak niet bij aanwezig, dat mag wel.

Wel willen we u vragen om uw kind geen snoep te laten trakteren. De school is een gezonde school en daar willen wij graag in meegaan. Het liefst een hartige traktatie. Als er een kind afscheid neemt schenken we daar ook aandacht aan door te praten met de kinderen waarom een kind weg gaat. In overleg met de ouders wordt er besproken of dat gevierd wordt ja of nee. Als er geloofsovertuigingen zijn of andere rituelen bespreken we met de ouders hoe we daar mee omgaan.

25. Risico-inventarisatie en protocollen

Wij houden de risico's op de groep altijd goed in de gaten. Dit wordt besproken met de pedagogisch medewerkers en met de oudercommissie en waar nodig aangepast. We werken met verschillende protocollen zoals: wennen, kinderen in de zon, reglement oudercommissie, meld code huiselijk geweld kindermishandeling (wij maken gebruik van de meldcode app) en de handleiding daarvan en protocol hygiëne en grensoverschrijdend gedrag. Deze protocollen liggen allemaal ter inzage bij de voorschool. Deze beleidsplannen en protocollen worden elk jaar aangepast met medewerking van de pedagogisch medewerkers en de oudercommissie.

26. GGD en onderwijsinspectie

Onze voorschool wordt jaarlijks gecontroleerd door de GGD. Wanneer basisschool de Iemenhof wordt gecontroleerd door de schoolinspectie zal ook de voorschool een controle krijgen van de schoolinspectie.

De rapporten van deze inspecties plaatsen wij op onze website

www.villavrolijk.com

27. Pedagogische coach

Penny en Jolande hebben de opleiding pedagogische coach en beleidsmedewerker gevolgd en gehaald. Wij zijn de pedagogische coach voor onze kinderopvang Villa Vrolijk en voor de Voorschool OBS Iemenhof.

Ons personeel worden gecoacht op de groep. Penny en Jolande hebben een verdeling gemaakt van de personeelsleden zodat het duidelijk is wie er gecoacht moet worden en door wie. Dit doen wij doormiddel van scholing, gesprekken voeren, vergaderen, leerdoelen bespreken, feedback, video opnames, observeren en begeleiden. Per werknemer hebben we op papier staan hoeveel uur per jaar ze gecoacht moeten worden dit is afhankelijk van het aantal uur die op de arbeidsovereenkomst staat. Per werknemer hebben we beschreven hoeveel uur ze gecoacht zijn en wat we gedaan hebben qua coachen. Deze documenten zitten in een aparte map. Vanaf 1 januari 2022 wordt er 10 uur extra gecoacht per VE kind.

28. Pedagogisch beleidsmedewerker

Penny en Jolande zijn ook de beleidsmedewerker van onze kinderopvang en onze voorschool. Elke vergadering wordt ons beleid besproken, bijgesteld en geëvalueerd met onze medewerkers. Een keer per jaar wordt het pedagogische beleidsplan besproken met onze oudercommissie. Als we vergadering hebben met onze medewerkers of met de oudercommissie bespreken we of alles nog klopt wat er in het pedagogisch beleid staat. Veranderingen worden besproken en dan door Penny en/of Jolande uitgewerkt. Zo wordt er het hele jaar door gewerkt aan het verbeteren van de pedagogische kwaliteit.

29. Privacywet

Op onze website staat omschreven hoe wij met persoonsgegevens omgaan in ons bedrijf. Alle ouders en personeelsleden hebben van ons persoonlijk een document gekregen en wij hebben het op klasbord gezet wat we met de persoonsgegevens van hun doen. Nieuwe mensen krijgen bij de inschrijving de formulieren mee.